МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)
«22» февраля 2022 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: педагогическая практика

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Производственная практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по реализации целостного образовательного процесса с применением ИКТ; выполнения комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта в конкретной предметной области; проектирования отдельных компонентов образовательного процесса; экспертизы отдельных электронных образовательных ресурсов; реализацию образовательных технологий на основе ИКТ.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: дискретно

- путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Основные базы проведения практики: кафедра математики, информатики и методики обучения Шуйского филиала ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, педагогическая практика относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока Б2 Практика, проводится на 1 курсе.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Методика формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся», «Проектирование и реализация дистанционных образовательных курсов», «Информационные технологии контроля и оценки учебных достижений», «Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования», «Теория и методика электронного обучения», «Аппаратное и программное обеспечения электронного обучения», прохождению практики: «Производственная практика, научно-исследовательская работа»; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- современные средства информационно-коммуникационных технологий;
- теоретические основы и технологии организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ;
- теоретические ос-новы и технологии организации учеб-но-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности;
- возможности ИКТ в реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Уметь:

- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
- оценивать пригодность и качество образовательных ресурсов для организации учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять совместную исследовательскую деятельность с другими участниками образовательного процесса;
- оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории.

Владеть:

- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия;

- методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе;
- эффективным использованием адекватных ИКТ для обработки результатов эксперимента и его документирования;
- методиками реализации индивидуальных образовательных маршрутов на основе ИКТ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики

		официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).	УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной

		перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении педагогических задач.	ПК-1.1. Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ПК-1.2. Умеет: адекватно оценивать портфель образовательных ИКТ-решений для учебного процесса; эффективно использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИКТ-инновации в образовательный процесс. ПК-1.3. Владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса; методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
ПК-2. Способен разрабатывать электронные ресурсы для организации учебно-воспитательного процесса.	ПК-2.1. Знает: нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ИКТ и электронного обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ; требования к использованию ИКТ-методов, инструментов и технологий для создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР). ПК-2.2. Умеет: рецензировать ИКТ-решения для создания ЭОР на соответствие психолого-педагогическим требованиям; успешно организовывать работу по созданию и редактированию образовательного контента. ПК-2.3. Владеет методами поиска, управления и представления информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач в электронной информационно-образовательной среде; технологиями разработки	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

	ЭОР – элементов электронной информационно-образовательной среды.	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПК-3. Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.	ПК-3.1. Знает: теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-3.2. Умеет: осуществлять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; руководить научно-исследовательской работой коллектива. ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен анализировать образовательные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.	ПК-4.1. Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в информационно-образовательной среде организации. ПК-4.2. Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории. ПК-4.3. Владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе использования ИКТ.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- теоретические основы и технологии организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- особенности проектирования и разработки компонентов цифровой образовательной среды для реализации образовательных потребностей обучающихся (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

- определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для

академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- соблюдать этические нормы и права человека (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- оценивать соответствие ЭОР психолого-педагогическим, технологическим и эргономическим требованиям (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- осуществлять совместную исследовательскую деятельность с другими участниками образовательного процесса (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);
- применять дистанционные и электронные образовательные технологии для реализации образовательных маршрутов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:
- вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- технологиями создания ЭОР; навыками оценки качества ЭОР (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- эффективным использованием адекватных ИКТ для обработки результатов эксперимента и его документирования (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (162 часов, 4 недели)

Контактная работа 2,75 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 159,25 час.

Виды контактной работы и формы	1 курс

промежуточной аттестации	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	1	159,25
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	2,75	155,92

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	*1*	1. Участие в установочной конференции. 2. Составление индивидуальных планов совместно с руководителем практики.	2 ч. 4 ч.	Индивидуальный план педагогической практики
2	Информационно-проектировочный	*1*	3. Ознакомление с образовательным процессом подготовки бакалавров. 4. Знакомство с документацией: основами образовательными программами, планами учебной и научной работы кафедры, с рабочими планами по учебным дисциплинам, фондами оценочных средств. 5. Проектирование и разработка содержания учебных дисциплин, разработка планов и конспектов практических и/или лабораторных занятий. 6. Разработка плана включения электронных образовательных ресурсов и технологий в образовательный процесс подготовки бакалавров.	5 ч. 5 ч. 10 ч. 10 ч.	Дневник Дневник Дневник Дневник
3.	Проблемно-аналитический	*2*	7. Наблюдение и анализ разных форм организации образовательного процесса в вузе.	10 ч. 15 ч.	Дневник Аннотации к

			8. Подбор электронных образовательных ресурсов для проведения учебных занятий и мониторинга учебных достижений студентов бакалавриата.		ЭОР
4.	Организационно-деятельностный	*3-4*	9. Разработка электронных образовательных ресурсов. 10. Самостоятельное проведение учебных занятий со студентами. 11. Самоанализ проведенных занятий. 12. Анализ занятий, проведенных другими магистрантами, совместное обсуждение.	46 20 5 5	Аннотации к ЭОР Дневник Самоанализ Анализ, Дневник
5.	Обобщающе-результативный	*4*	13. Представление конспекта зачетных занятий, самостоятельно проведенных магистрантом, их анализ. 14. Подготовка презентации электронных образовательных ресурсов, созданных и использованных в процессе практической деятельности. 15. Составление и оформление отчета о проделанной работе для выступления на итоговой конференции по практике.	10 5 5	Конспекты занятий Презентация ЭОР Отчет
6.	Заключительный этап		16. Участие в итоговой конференции по практике. 17. Сдача зачёта	4,75 0,25	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики магистранты используют навыки: анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования учебных ситуаций и образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; проведения психолого-педагогического эксперимента; написания отчета.

В ходе практики магистранты разрабатывают план преподавательской деятельности, планы-конспекты занятий на основе различных (интерактивных) педагогических технологий и методик организации занятий. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

В процессе организации практики используется дистанционная форма консультации с научными руководителями, руководителем практики. Студенты используют компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для разработки ЭОР, предусмотренные программой практики. Совокупность способов проведения профессиональной деятельности

в рамках практики включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

В процессе педагогической практики студенты выполняют все виды работ и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику, а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями. Примерное индивидуальное задание по практике приведено в Приложение 2 к рабочей программе практики. Требования к отчётным документам приведены в приложении 3 к рабочей программе практики.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Форма проведения аттестационного испытания в промежуточной аттестации – зачет с оценкой проводится в форме защиты отчёта на итоговой конференции по результатам практики, включающий презентацию авторских ЭОР.

На проверку руководителю практики обучающимся предоставляются следующие документы:

- дневник прохождения практики;
- аннотации к использованным на занятиях и/или рекомендованным для занятий электронным учебным ресурсам;
- анализ аудиторного занятия;
- самоанализ прохождения практики;
- конспекты проведенных контрольных занятий;
- презентация авторских электронных образовательных ресурсов;
- отчет по практике.

Форма промежуточной аттестации по производственной практике – зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике.

Выполнение индивидуального задания по практике (0-5 баллов); оформление дневника практики (0-10 баллов); создание аннотацией для электронных образовательных ресурсов (0-10 баллов); анализ посещенных уроков (0-5 баллов); самоанализ результативности практики (0-10 баллов); презентация авторских электронных образовательных ресурсов (0-20 баллов); качество отчета по результатам практики (0-10 баллов); проведение лабораторных (и/или практических) занятий со студентами, предоставление конспекта проведенного контрольного занятия (занятий) (0-30 баллов).

Шкала оценки результатов прохождения студентами педагогической практики

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с макетом и в полном варианте отражается в приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-7638-2234-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302

2. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике: учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - М.: Прометей, 2016. - Ч. 1. - 300 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9907452-1-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600

– дополнительная литература:

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / М. Н. Гуслова. - Москва: Академия, 2010. - 288 с.

2. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов / И. М. Ибрагимов; под ред. А. Н. Ковшова. - Москва: Академия, 2008. - 336 с.

3. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292

4. Соловьева, Л. Ф. Компьютерные технологии для учителя / Л. Ф. Соловьева. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2004. - 152 с.

5. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы / сост. О. Н. Черненко. - Волгоград: Учитель, 2007. - 135 с.

6. Искусство мультимедиа. Мультимедиа и техника: монография / Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов; под науч. ред. Т. Е. Шехтер. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУП, 2010. - 204 с.

7. Киселев, С. В. Средства мультимедиа: учебное пособие / С. В. Киселев. - 3-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2012. - 64 с.

8. Комаров, А.Е. Мультимедиа-технология / А.Е. Комаров. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 77 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-504-00056-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141451

9. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293

Интернет-ресурсы:

Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам. http://nature.web.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru

Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». http://www.fipi.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/

Образовательные сайты и порталы. http://school2100.com/

Сайты учителей. http://rus.1september.ru/

Профессиональный сайт учителей «Методисты». http://nsportal.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»

Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/

Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru

Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет, Google-диск: https://drive.google.com; Google-документы: https://docs.google.com

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Автор рабочей программы практики: С.А. Зайцева, заведующий кафедрой математики, информатики и методики обучения, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики, информатики и методики обучения «15» мая 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «21 февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «07» июня 20 21 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра математики, информатики и методики обучения

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 7 от «18» февраля 20 22 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога

Квалификация выпускника
магистр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике (педагогической практике)

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики[1]	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
Подготовительный этап				
1.	Составление индивидуальных планов	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6	Подготовительный этап	Зачет с оценкой
Информационно-проектировочный				
2.	Ознакомление с образовательным учреждением, где проводится практика.	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6	Дневник практики	Зачет с оценкой
3.	Знакомство с документацией учреждения: учебно-методическими комплексами, планами учебной и научной работы, с рабочими планами по учебным дисциплинам.	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6	Дневник практики	Зачет с оценкой
4.	Проектирование и разработка содержания учебных дисциплин в соответствии с исследуемой научной проблемой, разработка планов и конспектов практических и/или лабораторных занятий.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Дневник практики	Зачет с оценкой
5.	Разработка плана включения электронных образовательных ресурсов и технологий в учебно-воспитательный процесс.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Дневник практики	Зачет с оценкой
Проблемно-аналитический				
	Наблюдение и анализ разных форм организации обучения учащихся.	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6	Дневник практики	Зачет с оценкой
	Подбор электронных образовательных ресурсов для проведения учебных занятий и культурно-просветительских мероприятий, оценочных и тестовых материалов для	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Аннотации к ЭОР	Зачет с оценкой

[1] Наименование видов работ и заданий по разделам (этапам) практики должно соответствовать п. 5 рабочей программы практики.

	мониторинга учебных достижений.			
	Разработка электронных образовательных ресурсов.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Презентация ЭОР	Зачет с оценкой
	Самостоятельное проведение учебных занятий со студентами бакалавриата.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Дневник практики, конспекты занятий	Зачет с оценкой
	Самоанализ проведенных занятий.	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6	Самоанализ	Зачет с оценкой
	Анализ занятий, проведенных другими магистрантами, совместное обсуждение.	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6	Анализ	Зачет с оценкой
Обобщающе-результативный				
	Представление конспекта зачетных занятий, самостоятельно проведенных магистрантом, их анализ.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Конспект занятий	Зачет с оценкой
	Подготовка презентации электронных образовательных ресурсов, созданных и использованных в процессе практической деятельности.	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Презентация ЭОР	Зачет с оценкой
	Составление и оформление отчета подготовка отчета о проделанной работе для выступления на итоговой конференции по практике.	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Отчет по педпрактике	Зачет с оценкой
Заключительный этап				
	Выступление на итоговой конференции по практике.	УК-1; УК-4; УК-5; УК-6	Выступление	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с	Знать: – методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;

	ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	– основные принципы критического анализа; – способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации. Уметь: – анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; – осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; – определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеть: – навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.04.01	Научно-исследовательский семинар	1 курс, 2 курс
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1 курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	1 курс
Б1.В.01.02	Управление учебно-воспитательным процессом в условиях информатизации образования	1 курс

Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2 курс, 3 курс
Б1.В.01.ДВ.01.02	Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования	2 курс
Б1.В.03.ДВ.01.01	Мониторинг качества образовательного процесса	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе	Знать: – типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; – стили делового общения; – вербальные и невербальные средства академического и профессионального взаимодействия; – современные средства информационно-коммуникационных технологий. Уметь: – создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; – производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; – анализировать систему

		профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	коммуникационных связей в организации; – представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); – использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия. Владеть: – вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия; – навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.02	Деловой иностранный язык	1 курс
Б1.В.01.01	Теория и практика информатизации образования	1 курс
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	1 курс
Б1.В.02.01	Использование Web-сервисов в образовательном процессе	1 курс
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1 курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1 курс
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2 курс 3 курс
Б1.В.02.03	Проектирование и реализация дистанционных	2 курс

	образовательных курсов	
Б1.В.03.02	Веб-портфолио педагога	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: – национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; – основные принципы межкультурного взаимодействия. Уметь: – соблюдать этические нормы и права человека; – анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; – создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеть: – навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.03.01	Государственная политика в области образования	1 курс
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1 курс
Б1.О.03.03	Электронные среды профессиональных коммуникаций	2 курс
Б2.О.02(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс
Б1.В.03.ДВ.01.02	Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Знать: – теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; – направления и источники саморазвития и самореализации; – способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования. Уметь: – определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации. Владеть:

		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.	– навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	1 курс
Б1.В.04.01	Научно-исследовательский семинар	1 курс, 2 курс
Б2.О.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1 курс
Б2.О.03(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1 курс
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	1 курс
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	1 курс
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2 курс 3 курс
Б1.В.03.02	Веб-портфолио педагога	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

ПК-1. Способен применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении педагогических задач.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления

				индикаторов достижения ПК
Педагогический (Организация и осуществление образовательного процесса с использованием ИКТ)	ПК-1. Способен применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении педагогических задач	ПК-1.1. Знает: основы методики преподавания с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. ПК-1.2. Умеет: адекватно оценивать портфель образовательных ИКТ-решений для учебного процесса; эффективно использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; выявлять и внедрять ИКТ-инновации в образовательный процесс. ПК-1.3. Владеет: методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ; современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса; методами анализа эффективности	Знать: – теоретические основы и технологии организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ; – программно-аппаратные средства реализации ИКТ в педагогическом процессе. Уметь: – оценивать пригодность и качество образовательных ресурсов для организации учебно-воспитательного процесса; – использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс; – самостоятельно осваивать и внедрять ИКТ-инновации в образовательный процесс. Владеть: – методиками организации и осуществления образовательного процесса с	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

		использования ИКТ в образовательном процессе.	использованием ИКТ; – современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса; – методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.01.01	Теория и практика информатизации образования	1 курс
Б1.В.02.02	Организация информационной безопасности участников образовательного процесса	1 курс
Б1.В.02.01	Использование Web-сервисов в образовательном процессе	1 курс
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1 курс
Б1.В.01.02	Управление учебно-воспитательным процессом в условиях информатизации образования	1 курс
Б1.В.02.ДВ.01.01	Облачные технологии в образовании	2 курс
Б1.В.02.ДВ.01.02	Методика формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся	2 курс
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2 курс 3 курс
Б1.В.01.ДВ.01.01	Информационные технологии контроля и оценки учебных достижений	2 курс
Б1.В.01.ДВ.01.02	Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования	2 курс
Б1.В.02.03	Проектирование и реализация дистанционных образовательных курсов	2 курс
Б1.В.03.01	Теория и методика электронного обучения	2 курс
Б1.В.03.03	Аппаратное и программное обеспечения электронного обучения	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

ПК-2. Способен разрабатывать электронные ресурсы для организации учебно-воспитательного процесса.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический (Разработка элементов электронной информацион-но-образовательной среды организации)	ПК-2. Способен разрабатывать электронные ресурсы для организации учебно-воспитательного процесса	ПК-2.1. Знает: нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ИКТ и электронного обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ; требования к использованию ИКТ-методов, инструментов и технологий для создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР). ПК-2.2. Умеет: рецензировать ИКТ-решения для создания ЭОР на соответствие психолого-педагогическим требованиям; успешно организовывать работу по созданию и редактированию образовательного контента. ПК-2.3. Владеет методами поиска,	Знать: – нормы законодательства РФ, регламентирующие использование ЭОР в учебно-воспитательном процессе; – принципы и методы разработки ЭОР. Уметь: – оценивать соответствие ЭОР психолого-педагогическим, технологическим и эргономическим требованиям; – создавать самостоятельно и успешно организовывать работу коллектива по созданию и редактированию образовательного контента. Владеть: – технологиями	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

		управления и представления информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач в электронной информационно-образовательной среде; технологиями разработки ЭОР – элементов электронной информационно-образовательной среды.	создания ЭОР; – навыками оценки качества ЭОР; – методами организации информационной безопасности при осуществлении поиска и использования программных продуктов и сред, предназначенных для разработки ЭОР.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.02.02	Организация информационной безопасности участников образовательного процесса	1 курс
Б1.В.02.01	Использование Web-сервисов в образовательном процессе	1 курс
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1 курс
Б1.В.02.ДВ.01.01	Облачные технологии в образовании	2 курс
Б1.В.02.ДВ.01.02	Методика формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся	2 курс
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2 курс 3 курс
Б1.В.01.ДВ.01.01	Информационные технологии контроля и оценки учебных достижений	2 курс
Б1.В.03.01	Теория и методика электронного обучения	2 курс
Б1.В.03.02	Веб-портфолио педагога	2 курс
Б1.В.03.03	Аппаратное и программное обеспечения электронного обучения	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

ПК-3. Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач	Код и	Код и	Планируемые	Основания

или задача профессио-нальной деятельности	наименование ПК	наименование индикатора достижения ПК	результаты обучения по ПК	включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Научно-исследовательский (Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности)	ПК-3. Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-3.1. Знает: теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности. ПК-3.2. Умеет: осуществлять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; руководить научно-исследовательской работой коллектива. ПК-3.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	Знать: – теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности. Уметь: – осуществлять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; – осуществлять совместную исследовательскую деятельность с другими участниками образовательного процесса. Владеть: – методами планирования эксперимента; – методами анализа данных для обработки результатов исследования;	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

			– эффективным использованием адекватных ИКТ для обработки результатов эксперимента и его документирования.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.01.01	Теория и практика информатизации образования	1 курс
Б1.В.04.03	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	1 курс
Б1.В.04.01	Научно-исследовательский семинар	1 курс 2 курс
Б1.В.04.02	Математические методы обработки результатов педагогического эксперимента	1 курс
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1 курс
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2 курс 3 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

ПК-4. Способен анализировать образовательные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Проектный (Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	ПК-4. Способен анализировать образовательные потребности обучающихся, проектировать	ПК-4.1. Знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в информационно-образовательной	Знать: – особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов,	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

для реализация образовательных потребностей обучающихся)	и реализовывать их индивидуальные маршруты	среде организации. ПК-4.2. Умеет: оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории. ПК-4.3. Владеет приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе использования ИКТ.	– особенности проектирования и разработки компонентов цифровой образовательной среды для реализации образовательных потребностей обучающихся; – возможности ИКТ в реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Уметь: – оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории; – применять дистанционные и электронные образовательные технологии для реализации образовательных маршрутов. Владеть: – приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных	среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

			маршрутов в информационно-образовательной среде организации; – методиками реализации индивидуальных образовательных маршрутов на основе ИКТ.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.01.01	Теория и практика информатизации образования	1 курс
Б1.В.04.03	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	1 курс
Б2.В.01(П)	Производственная практика, педагогическая практика	1 курс
Б1.В.01.02	Управление учебно-воспитательным процессом в условиях информатизации образования	1 курс
Б1.В.02.ДВ.01.01	Облачные технологии в образовании	2 курс
Б1.В.02.ДВ.01.02	Методика формирования информационно-коммуникационной компетентности обучающихся	2 курс
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	2 курс 3 курс
Б1.В.02.03	Проектирование и реализация дистанционных образовательных курсов	2 курс
Б1.В.03.01	Теория и методика электронного обучения	2 курс
Б1.В.03.ДВ.01.01	Мониторинг качества образовательного процесса	2 курс
Б1.В.03.ДВ.01.02	Ценностно-целевые ориентиры современного воспитания	2 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 курс
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3 курс

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА
по производственной практике, педагогической практике

Задание:
Выполнить все виды работы и задания согласно индивидуальному заданию по практике.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике	
5	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей
3	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями
2	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями
0	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___» _____ 202__ г., № __

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____ 202__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт проведения каждого мероприятия подтвердить отметкой или оценкой руководителя практикой или научного руководителя.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
2	Своевременность сдачи, качество оформления
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
1	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
3	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
2	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
1	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
2	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
1	наличие от 1 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
10	**Итого**

Составитель _____С.А. Зайцева
УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___» _____ 202__ г., № __

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____ 202__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

Аннотации к ЭОР

Задание:
Составить и оформить аннотацию к электронным образовательным ресурсам в соответствии с требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
5	Количество ресурсов. 1 балла за каждый
2	Соответствие предмету, целям, задачам урока
1	Обоснованность использования (доказать, что результативность работы становится с ресурсом вше, чем без него)
1	Стиль изложения;
1	Структурированность текста и качество оформление.
10	**Итого**

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___» _____ 202__ г., № __

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____ 202__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

Анализ посещенных уроков

Задание:
Посетить и проанализировать минимум 5 занятий преподавателей кафедры по предложенному шаблону.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
1	Анализ целеполагания и структуры занятия
1	Анализ содержания учебного материала
1	Анализ деятельности преподавателя и учащихся на занятии
1	Анализ методов и методических приемов обучения
1	Анализ использования ИКТ на занятии
5	**Итого**

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___» _____ 202__ г., № __

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____ 202__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

Самоанализ результативности практики

Задание:
Проанализировать свою деятельность и приобретенные умения на педагогической практике по предложенному шаблону.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
2	Соответствие требованиям
2	Самостоятельность в написании
2	Точность формулировок
2	Логичность
2	Наличие рефлексии
10	**Итого**

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___» _____ 202__ г., № __

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____ 202__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

Презентация авторских ЭОР

Задание:
Представить разработанные электронные ресурсы для проведения занятий (уроков) во время практики

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
5	Количество ЭОР (1 за каждый)
5	Сложность и трудоемкость создания
3	Разнообразие ресурсов и технологий
2	Качество оформления
3	Практическая значимость
2	Наглядность презентации
20	**Итого**

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___» _____ 202__ г., № __

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____ 202__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задание:
Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
10	Магистрант полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решил профессиональные задачи, продемонстрировал знания в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладел коммуникативными и организаторскими умениями. Характеристика с оценкой «отлично» с места прохождения практики.
5	Магистрант полностью выполнил программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, использовал для этого необходимые методические приемы; допускал незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеет устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения. Характеристика с оценкой «хорошо» с места прохождения практики.
3	Магистрант полностью выполнил программу практики, но не проявил творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использовал ограниченный перечень методических приемов; использовал трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установил необходимый контакт с коллегами и студентами; допускал незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей. Характеристика с оценкой «удовлетворительно» с места прохождения практики.
0	Магистрант не полностью или некачественно выполнил программу практики; допускал существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушал трудовую дисциплину; не обнаружил умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___» _____ 202__ г., № __

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____ 202__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И КОНСПЕКТЫ КОНТРОЛЬНЫХ УРОКОВ

Задание:
Подготовить и провести 4-8 лабораторных (и/или практических) занятий со студентами, предоставить конспекты проведенного контрольного занятия (занятий).

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
1	аккуратность оформления
0 – 5 баллов за каждое подготовленное и проведенное занятие	Соответствие темы, цели, задач, содержания, методов и формы занятия поставленным целям и рабочей программе дисциплины; организация взаимодействия с обучающимися; чередование видов деятельности студентов; создание рабочей атмосферы занятия, рациональное использование ИКТ. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
0 – 10	Предоставление конспекта контрольного занятия (занятий). Соответствие конспекта занятия проведенному занятию. Оценка проведенного занятия преподавателем. Эстетичность и качество оформления в соответствии с требованиями.

Составитель _____С.А. Зайцева

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол от «___» _____ 202__ г., № __

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___» _____ 202__ г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-1, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Форма промежуточной аттестации по производственной , педагогической практике – зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике.

Критериями оценки результатов прохождения практики валяются: выполнение индивидуального задания по практике (0-5 баллов); оформление дневника практики (0-10 баллов); создание аннотацией для электронных образовательных ресурсов (0-10 баллов); анализ посещенных уроков (0-5 баллов); самоанализ результативности практики (0-10 баллов); презентация авторских электронных образовательных ресурсов (0-20 баллов); проведение лабораторных (и/или практических) занятий со студентами, предоставление конспекта проведенного контрольного занятия (занятий) (0-30 баллов).

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики (педагогической практики)

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Приложение 2. ***Примерное индивидуальное задание по практике***

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)
Факультет
Курс, группа
Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения

Вид практики	производственная
Тип практики	педагогическая
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	162 часа (4 недели, 6 з.е.)
База практики	
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	
Руководители практики от ответственных кафедр	

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- теоретические основы и технологии организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- особенности проектирования и разработки компонентов цифровой образовательной среды для реализации образовательных потребностей обучающихся (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

- определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- соблюдать этические нормы и права человека (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- оценивать соответствие ЭОР психолого-педагогическим, технологическим и эргономическим требованиям (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- осуществлять совместную исследовательскую деятельность с другими участниками образовательного процесса (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);
- применять дистанционные и электронные образовательные технологии для реализации образовательных маршрутов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

- вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- технологиями создания ЭОР; навыками оценки качества ЭОР (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- эффективным использованием адекватных ИКТ для обработки результатов эксперимента и его документирования (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	*1*	1. Участие в установочной конференции. 2. Составление индивидуальных планов совместно с руководителем практики.	2 ч. 4 ч.	Индивидуальный план педагогической практики
2	Информационно-проектировочный	*1*	3. Ознакомление с образовательным учреждением, где проводится практика. 4. Знакомство с документацией учреждения: учебно-методическими комплексами, планами учебной и научной работы, с рабочими планами по учебным дисциплинам. 5. Проектирование и разработка содержания учебных дисциплин в соответствии с исследуемой научной проблемой, разработка планов и конспектов практических и/или лабораторных занятий. 6. Разработка плана включения электронных образовательных ресурсов и технологий в учебно-воспитательный процесс.	5 ч. 5 ч. 10 ч. 10 ч.	Дневник Дневник Дневник Дневник
3.	Проблемно-аналитический	*2*	7. Наблюдение и анализ разных форм организации обучения учащихся. 8. Подбор электронных образовательных ресурсов для проведения учебных занятий и культурно-просветительских мероприятий, оценочных и тестовых материалов для мониторинга учебных достижений.	10 ч. 15 ч.	Дневник Аннотации к ЭОР
4.	Организационно-деятельностный	*3-4*	9. Разработка электронных образовательных ресурсов.	46	Аннотации к ЭОР

			10. Самостоятельное проведение учебных занятий со студентами бакалавриата. 11. Самоанализ проведенных занятий. 12. Анализ занятий, проведенных другими магистрантами, совместное обсуждение.	20 5 5	Дневник Самоанализ Анализ, Дневник
5.	Обобщающе-результативный	*4*	13. Представление конспекта зачетных занятий, самостоятельно проведенных магистрантом, их анализ. 14. Подготовка презентации электронных образовательных ресурсов, созданных и использованных в процессе практической деятельности. 15. Составление и оформление отчета подготовка отчета о проделанной работе для выступления на итоговой конференции по практике.	10 5 5	Конспекты занятий Презентация ЭОР Отчет
6.	Заключительный этап		16. Участие в итоговой конференции по практике. 17. Сдача зачёта	4,75 0,25	Зачёт с оценкой

3.Формы отчётности по результатам практики по математике

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Дневник прохождения практики	1 неделя
2	Аннотации к ЭОР	2-3 неделя
3	Анализ аудиторного занятия	2-3 неделя
4	Самоанализ	2-3 неделя
5	Конспекты занятий	2-3 неделя
6.	Презентация ЭОР	4 неделя
7.	Отчет по практике	4 неделя

4. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Дневник прохождения практики	2 балла – своевременность сдачи, качество оформления; 3 балла – отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; 2 балла – отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике;

	3 балла – оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями.
Аннотации к ЭОР	5 баллов – количество ресурсов. 1 балла за каждый; 2 балла – соответствие предмету, целям, задачам урока; 1 балл – обоснованность использования (доказать, что результативность работы становится с ресурсом вше, чем без него); 1 балл – стиль изложения; 1 балл – структурированность текста и качество оформление.
Анализ аудиторного занятия	1 балл – анализ целеполагания и структуры занятия; 1 балл – анализ содержания учебного материала; 1 балл – анализ деятельности преподавателя и учащихся на занятии; 1 балл – анализ методов и методических приемов обучения; 1 балл – анализ использования икт на занятии.
Самоанализ	2 балла – соответствие требованиям; 2 балла – самостоятельность в написании; 2 балла – точность формулировок; 2 балла – логичность; 2 балла – наличие рефлексии.
Проведение занятий со студентами, конспект контрольного занятия	0 – 5 баллов за каждое подготовленное и проведенное занятие (но не больше 20 баллов). Соответствие темы, цели, задач, содержания, методов и формы занятия поставленным целям и рабочей программе дисциплины; организация взаимодействия с обучающимися; чередование видов деятельности студентов; создание рабочей атмосферы занятия, рациональное использование ИКТ. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев. 0 – 10 баллов. Предоставление конспекта контрольного занятия (занятий). Соответствие конспекта занятия проведенному занятию. Оценка проведенного занятия преподавателем. Эстетичность и качество оформления в соответствии с требованиями.
Презентация ЭОР	5 баллов – количество ЭОР (1 за каждый); 5 баллов – сложность и трудоемкость создания; 3 баллов – разнообразие ресурсов и технологий; 2 баллов – качество оформления; 3 баллов – практическая значимость; 2 баллов – наглядность презентации.
Отчет по практике	10 баллов: магистрант полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решил профессиональные задачи, продемонстрировал знания в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, овладел коммуникативными и организаторскими умениями. Характеристика с оценкой «отлично» с места прохождения практики. 5 баллов: магистрант полностью выполнил программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, использовал для этого необходимые

	методические приемы; допускал незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеет устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения. Характеристика с оценкой «хорошо» с места прохождения практики. 3 балла: магистрант полностью выполнил программу практики, но не проявил творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использовал ограниченный перечень методических приемов; использовал трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установил необходимый контакт с коллегами и студентами; допускал незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей. Характеристика с оценкой «удовлетворительно» с места прохождения практики. 0 баллов: магистрант не полностью или некачественно выполнил программу практики; допускал существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушал трудовую дисциплину; не обнаружил умения взаимодействовать с коллегами и студентами.
Характеристика за практику	15 баллов – Оценка в характеристике за практику «отлично» 10 баллов – Оценка в характеристике за практику «хорошо» 5 баллов – Оценка в характеристике за практику «удовлетворительно»

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ –руководитель практики от факультета

_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо
от профильной организации_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получила

_____
(подпись, дата)

Приложение 3. ***Требования к отчетной документации***

Подготовительный этап практики

ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.) Иванов Иван Иванович

Факультет технологии, экологии и сервиса

Курс, группа 1 курс 4 группа

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/и) Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога

Форма обучения очная

Вид практики	производственная практика
Тип практики	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Направленность практики (при наличии)	педагогическая
Форма проведения практики	Дискретная
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах,)	4 недели, 6 з.е.
Сроки проведения практики	с 02.02.2020 по 12.04.2020
База практики	Кафедра математики, информатики и методики обучения Шуйского филиала ИвГУ
Руководитель практики от факультета	Зайцева Светлана Анатольевна, зав. кафедрой
Руководители (-ь) практики от ответственных (-ой) кафедр (-ы)	Завьялова Ольга Алексеевна, доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- типы, формы и методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- современные средства информационно-коммуникационных технологий (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- теоретические основы и технологии организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- особенности проектирования и разработки компонентов цифровой образовательной среды для реализации образовательных потребностей обучающихся (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

- определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение

планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- соблюдать этические нормы и права человека (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- использовать стандартные компьютерные приложения и интегрировать современные ИКТ в образовательный процесс (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- оценивать соответствие ЭОР психолого-педагогическим, технологическим и эргономическим требованиям (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- осуществлять совместную исследовательскую деятельность с другими участниками образовательного процесса (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
- оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);
- применять дистанционные и электронные образовательные технологии для реализации образовательных маршрутов (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:
- вербальными и невербальными средствами академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- методиками организации и осуществления образовательного процесса с использованием ИКТ (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- современными ИКТ, необходимыми для построения эффективных коммуникаций между участниками образовательного процесса (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- технологиями создания ЭОР; навыками оценки качества ЭОР (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- эффективным использованием адекватных ИКТ для обработки результатов эксперимента и его документирования (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	До 10.02.201	Информационно -	Ознакомление с Муниципальное общеобразовательное учреждение	30

	7	проектировочный	средняя общеобразовательная школа № 9 г. о. Шуя	
2	До 15.02.2017	Информационно-проектировочный	Проектирование и разработка содержания уроков по биологии, разработка планов и конспектов.	30
3	До 25.02.2017	Информационно-проектировочный	Разработка плана включения электронных образовательных ресурсов и технологий в учебно-воспитательный процесс.	30

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Дневник прохождения практики	1 неделя
2	Аннотации к ЭОР	2-3 неделя
3	Анализ аудиторного занятия	2-3 неделя
4	Самоанализ	2-3 неделя
5	Конспекты занятий	2-3 неделя
6.	Презентация ЭОР	4 неделя
7.	Отчет по практике	4 неделя

4. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Дневник прохождения практики	1. Отражение всех этапов прохождения практики по дням 2. Соответствие работы индивидуальному заданию по практике 3. Оформление в соответствии с установленными требованиями
Аннотации к ЭОР	1. Количество ресурсов; 2. Соответствие предмету, целям, задачам; 3. Обоснованность использования; 4. Стиль изложения; 5. Оформление.
Анализ аудиторного занятия	1. Анализ целеполагания 2. Анализ структуры занятия 3. Анализ содержания учебного материала 4. Анализ деятельности преподавателя на занятии 5. Анализ методов и методических приемов обучения 6. Анализ деятельности субъектов

	образования на занятии 7. Анализ использования ИКТ на занятии
Самоанализ	1. Соответствие требованиям 2. Самостоятельность в написании 3. Точность формулировок 4. Логичность 5. Наличие рефлексии
Проведение занятий со студентами бакалавриата, конспекты занятий	1. Не менее четырех занятий 2. Соответствие требованиям 3. Самостоятельность в подготовке и проведении 4. Аргументированность применения ИКТ
Презентация ЭОР	1. Количество ЭОР 2. Сложность и трудоемкость создания 3. Разнообразие ресурсов и технологий 4. Качество оформления 5. Практическая значимость 6. Наглядность презентации
Отчет по практике	1. Выполнение всех заданий практики 2. Творческий подход к решению профессиональных задач 3. Владение методологией и технологией разработки и реализации учебных проектов 4. Проявление коммуникативных и организаторских умениями.

Информационно-проектировочный этап практики

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения каждого занятия, а также каждого посещенного занятия подтверждается подписью преподавателя кафедры, отвечающего за данную дисциплину. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента_____
(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета_____
Курса, группы_____
Направление подготовки_____
Направленность (профиль) _____
в период с «___» _____201_г. по «____» _____201_г.
Ф.И.О. ответственного лица (от профильной организации), должность:
_____
Ф.И.О. руководителя практики от факультета (от Шуйского филиала ИвГУ), должность:
_____

201_г.

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка	Подпись ответственного лица от профильной организации

АНАЛИЗ АУДИТОРНОГО ЗАНЯТИЯ

Психолого-педагогический анализ занятия– это процесс его распознавания, направленный на раскрытие сущности и механизма осуществления занятия, выяснение через это путей и причин формирования именно такого конечного результата занятия и соответствия последнего его триединой (образовательной, развивающей, воспитательной) цели. Умение осуществлять психолого-педагогический анализ выступает обязательным и неотъемлемым элементом профессиональной культуры педагога и является важнейшим средством стимулирования и творчества преподавателя в процессе самообразования, эффективным способом индивидуальной методической работы и именно оно лежит в основе обобщения и в определенной степени распространения передового и инновационного педагогического опыта.

В зависимости от места психолого-педагогического анализа занятия в профессиональной деятельности преподавателя выделяют текущий, предварительный и итоговый виды анализа.

Текущий анализ аудиторного занятия состоит в умении преподавателя по ходу занятия анализировать конкретную обстановку и принимать правильные педагогические решения одновременно с ведением занятия. Способность к текущему анализу занятия является проявлением высшего уровня профессиональной рефлексии. Для достижения этого уровня требуется регулярно проводить предварительный анализ (во время подготовки к занятию) и итоговый анализ уже проведенного занятия.

Предварительный анализ происходит на этапе подготовки к занятию при подборе

учебного материала, адекватного целям занятия. Он позволяет преподавателю прогнозировать деятельность субъекта образования во время предполагаемого занятия и их поведение на основных этапах занятия, а также их реакцию на его содержание.

Итоговый анализ заключается в сопоставлении плана занятия с его реализацией. Он помогает выявить не только достоинства и недостатки занятия, но и осознать те факты, влияние которых не было учтено при подготовке к нему.

Составление письменного анализа занятия требует от магистранта соединения результатов текущего и итогового анализа. Основная цель этой работы – развитие собственной наблюдательности и рефлексии. Необходимо, чтобы магистрант научился руководствоваться в своей работе, в оценке ее успешности или неуспешности, в выборе необходимых корректировок не только эмоциональным переживанием успешности или неуспешности, но и пониманием того, что и почему достигает цели, а какие усилия оказываются неэффективными. Никакая цель не будет достигнута, если преподавателю не удалось вовлечь субъектов образования в совместную деятельность.

Анализ основных элементов занятия проводится в соответствии со структурой занятия и основными критериями.

Анализ целеполагания:

– полнота и комплексность определения целей занятия;

– правильность и обособленность определения образовательных, воспитательных, развивающих задач занятия, их связь с содержанием темы;

– формулировка и доведение целей до субъектов образования;

– оценка реальности выполнения задач на данном занятии;

– оценки дифференцирования задач работы в зависимости от уровня подготовленности субъектов образования.

Анализ структуры занятия:

– характеристика типа занятия (его обоснование);

– обоснование места данного занятия в системе занятий;

– логическая последовательность и взаимозависимость структурных компонентов занятия (восприятие, осознание, применение, обобщение и систематизация усвоенного);

– целесообразность и оптимальность распределения времени между компонентами занятия;

– дидактическая завершенность каждого структурного этапа занятия.

Анализ содержания учебного материала:

– соответствие содержания занятия федеральному государственному стандарту, программе, целям занятия;

– научный уровень излагаемого на занятии материала;

– генерализация содержания на основных идеях занятия (концентрация внимания на основных фактах, понятиях, закономерностях, законах в содержании материала);

– полнота, достоверность, доступность усваиваемого учебного материала;

– логика развертывания содержания учебного материала, связи между блоками содержания учебного материала;

– развивающее влияние учебного материала;

– воспитательная направленность содержания занятия.

Анализ деятельности преподавателя на занятии:

– виды и характер деятельности преподавателя на занятии (организационный, развивающий, информационный, аналитический и др.);

– содержательность, доступность, логичность изложения преподавателем учебного материала на занятии; информационная емкость занятия;

– соотношение заданий репродуктивного и творческого характера, адресуемых

обучаемым; характер деятельности обучаемых, организуемой преподавателем;

– уровень требовательности преподавателя, психологический контакт с субъектами образования, характер общения и сотрудничества;

– анализ развивающей деятельности преподавателя (стимулирование познавательной деятельности, формирование компетенций, развитие индивидуальных способностей);

– речь преподавателя на занятии (словарный запас, точность и языковая правильность, выразительность и образность, работа по семантике новых терминов и понятий, дикция, эмоциональная окрашенность речи);

– педагогическая целесообразность использования ИКТ;

– рефлексивная деятельность преподавателя.

Анализ методов и методических приемов обучения:

– обоснованность и правильность выбора метода и методических приемов (их соответствие содержанию, целям занятия, уровню сформированности деятельности субъектов образования);

– разнообразие методов, используемых преподавателем на занятии, их комплексность, эффективность;

– методы и формы закрепления знаний и умений (первичное, понятийное, итоговое закрепление), их эффективность;

– методы контроля знаний и умений, уровня сформированности компетенций, их корректировка; методическая целесообразность применяемых методов и форм контроля (устный, письменный, практический, индивидуальный, групповой, фронтальный, тестовый, зачеты);

– методы и приемы, способствующие снятию психоэмоционального напряжения на занятии.

Анализ деятельности субъектов образования на занятии:

– общая оценка деятельности обучаемых на занятии; их активность, интерес, внимание, результативность на разных этапах образовательного процесса;

– целесообразность и эффективность применяемых видов деятельности;

– самостоятельная познавательная деятельность субъектов образования на занятии, характеристика ее эффективности;

– проявление на занятии общенаучных, специальных и интеллектуальных умений и навыков, их результативность;

– эффективность используемых форм деятельности субъектов образования (индивидуальных, групповых, фронтальных).

Анализ использования ИКТ на занятии:

– целесообразность и эффективность применяемых ИКТ в организации деятельности учащихся;

– общая оценка качества электронного образовательного ресурса;

– степень самостоятельности в разработке (адаптации) электронного образовательного ресурса;

– преимущества использования данного ресурса в сравнении с традиционными;

– выполнении норм САНПИНов при использовании средств ИКТ .

Анализ занятия завершается научно обоснованными выводами и рекомендациями, которые должны быть результатом научно обоснованного анализа, аргументированы, доказательны, конкретны и убедительны.

Организационно-деятельностный этап практики

АНАЛИЗ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ РЕСУРСОВ

Психолого-педагогическая экспертиза.

В ходе психолого-педагогической экспертизы проводится позиционирование ОЭИ и его компонент по типу образовательного электронного издания или ресурса, уровню образования, типу и форме образовательного процесса, осуществляется оценка содержания и сценария средства информатизации, соответствия дидактическим, методическим и психологическим требованиям, использования специально разработанных педагогических методик применения и методической поддержки.

В ходе психолого-педагогической экспертизы проводится оценка степени раскрытия и полноты основных свойств образовательных электронных изданий и ресурсов, способствующих достижению педагогического эффекта, повышению результативности образования, оценка соответствия компонентов рассматриваемых образовательных электронных изданий и ресурсов психологическим принципам и требованиям (возрастным особенностям и интересам обучаемого, использования развивающих компонент в обучении, способов активизации познавательной активности), оценка соответствия принципам вариативности образования.

В ходе проверки выявляются:

- цели и область применения ОЭИ;
- педагогическая целесообразность эксплуатации ОЭИ в рамках планируемой методической системы обучения;
- методическая состоятельность;
- степень соответствия аналогичным средствам информатизации образования.

оценить степень соответствия образовательного электронного издания или ресурса дидактическим и методическим требованиям:

- научности,
- доступности,
- проблемности,
- наглядности,
- сознательности обучения,
- самостоятельности и активизации деятельности, систематичности и последовательности обучения,
- прочности усвоения знаний,
- единства образовательных, развивающих и воспитательных функций,
- адаптивности,
- интерактивности,
- реализации возможностей компьютерной визуализации учебной информации,
- развития интеллектуального потенциала обучаемого,
- системности и структурно-функциональной связанности представления учебного материала,
- полноты (целостности) и непрерывности дидактического цикла обучения,
- учет своеобразия и особенностей конкретной учебной дисциплины;
- учет специфики соответствующей науки;
- отражения системы научных понятий учебной дисциплины,
- предоставления возможности контролируемых тренировочных действий.

Дизайн-эргономическая экспертиза.

проводится оценка качества интерфейсных компонент образовательных электронных изданий и ресурсов, их соответствия единым эргономическим, эстетическим и здоровьесберегающим требованиям.

В ходе проверки выявляются:

- временные режимы работы образовательного электронного издания или ресурса, соответствие его компонентов здоровьесберегающим требованиям;
- характеристики используемого подхода к визуализации информации на экране монитора, цветовые характеристики, характеристики пространственного размещения информации, степень соответствия использованных подходов к визуализации подходам, общепринятым для данного класса средств информатизации;
- характеристики организации буквенно-цифровой символики и знаков на экране монитора;
- характеристики организации диалога (доступность для обучаемых, время реакции на ответ или управляющее воздействие, число вариантов и правдоподобность ответов в вопросах типа "меню", наличие инструкции или подсказки);
- характеристики звукового сопровождения (комфортность восприятия звуковой информации, удобство настройки звуковых характеристик, степень засоренности и оптимальность темпа звукового сопровождения);
- степень эстетичности компонент средства информатизации образования.

оценить следующие основные параметры образовательных электронных изданий и ресурсов:

- целесообразность, корректность и удобство использования клавиатуры, манипулятора "мышь", микрофона, сканера, принтера и других устройств;
- наличие и качество видеофрагментов, анимации, статических графических и фото изображений, шрифтового и рисованного текста;
- дружественность интерфейса (удобство использования клавиатуры, подсказок, надписей, системы справки и пр.);
- наличие однообразной, но контекстно-зависимой корректирующей реакции на смысловые ошибки;
- удобство и постоянство принципов навигации по содержательному наполнению ОЭИ;
- возможность и качество имитационного моделирования;
- наличие, эффективность и однообразность работы поисковой и справочной подсистем.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для проведения каждого рабочего и зачётного занятия студентом разрабатывается конспект занятия с использованием предложенных по каждому учебному предмету схем-шаблонов конспектов. Предложенные схемы-шаблоны являются обобщёнными и отражают все возможные учебные ситуации (структурные элементы занятия).

Схема-шаблон конспекта урока с развёрнутым методическим обоснованием

Тема занятия:

Тип занятия:

Характеристики группы студентов: курс, группа, направление подготовки и т.д.

Цели занятия:

I.Предметные:

Познавательные:

Практические:

II.Метапредметные:

III.Личностные:
Принципы обучения
Общедидактические:
Общеметодические:
Частнометодические:
Методы объяснения
Методы формирования и контроля знаний
Методы формирования и контроля умений
Формы организации учебной деятельности обучающихся на занятии:
1.Фронтальная.
2.Групповая.
3. Парная.
4.Индивидуальная (указать использованные формы).
Средства обучения
План урока
1.Оргмомент — ? мин.
2.Проверка домашнего задания — ? мин.
3.Открытие нового знания — ? мин.
4.Формирование знаний и умений — ? мин.
5.Постановка домашнего задания — ? мин.
6.Итоги урока — ? мин.
7.Рефлексия — ? мин.
Литература и Интернет-ресурсы

ХОД Занятия

I. Организационный момент:

II.Проверка домашнего задания:

— Проверка факта знания и степени понимания изученного теоретического материала
— Проверка письменной части домашнего задания
— Проверка терминов

III. Объяснение нового материала:

1.Актуализация ранее изученного (организация восприятия темы, введение в тему урока с последующей её формулировкой учащимися, формулирование учащимися целей урока):
Зрительное восприятие:
Восприятие на основе повторения:
Понятийное восприятие:
Восприятие на основе анализа проблемного (конфликтного) языкового материала:
2.Осознание сути нового материала - открытие нового знания:
3.Запоминание и воспроизведение новой информации:
4.Обучение умению применять полученные сведения на практике:

IV. Формирование знаний и умений:

Упражнение № 1.
Задание: ....
…….
Цель упражнения (формулируется обучающимися в процессе обсуждения формулировки задания):
Организация выполнения (включая, при необходимости, рассмотрение примера (образца) выполнения):
Организация проверки:.

Вопросы к обучающихся в заключение проверки:
Обобщающие выводы преподавателя по результатам проверки:

Упражнение № 2.

Задание:
Цель упражнения (формулируется обучающимся в процессе обсуждения формулировки задания):
Организация выполнения (включая, при необходимости, рассмотрение примера выполнения):
Организация проверки:
……..
Вопросы к обучающимся в заключение проверки:
Обобщающие выводы преподавателя по результатам проверки:

V. Итоги занятия:

Вопросы (задания) к группе студентов:

VI. Постановка домашнего задания:

VII. Рефлексия (познавательная или личностная):

Примечания:

1. Этапы занятия определяются в зависимости от вида занятия, темы, типа и целей занятия.
2. После каждого этапа студенту необходимо указать выбранные им методы, формы и приёмы организации образовательной деятельности, использования информационных технологий. Для этой цели в данной схеме конспекта урока отводится после каждого этапа строка.
3. Студент может писать конспект урока в свободной форме, но структурные элементы конспекта, приведённые в данной схеме, должны сохраняться полностью.

САМОАНАЛИЗ

Магистранта_____
Кафедра_____
Курс_____группа_____
Направление подготовки_____

За период производственной практики мною были реализованы следующие виды деятельности: _____

Мною были применены на практике следующие методы педагогического исследования: _____

Были приобретены и развиты следующие компетенции, навыки и умения, характеризующие способности и готовность: _____

Для создания проекта информатизации деятельности в образовательной организации применялись подходы, принципы, методы_____

На основе самоанализа я пришел(ла) к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий: _____

Предложения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики: _____

Также предлагаем ответить на следующие *примерные* вопросы:

1. Насколько цель производственной практики позволила вам использовать умения и навыки, полученные в процессе обучения по магистерской программе?
2. Хватило ли Вам времени, отведенного на практику для выполнения намеченной работы? С какими проблемами вы столкнулись в ходе практики?

3. Оцените вашу готовность к разработке и внедрению ИКТ в образовательный процесс вуза.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ АВТОРСКИХ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ РЕСУРСОВ

Характеристика каждого отдельного электронного ресурса делается отдельно по следующей схеме.

Технологическая характеристика:

- средства создания ЭОР: условия доступа к средствам разработки (лицензия, свободный доступ, демоверсия, …….)
- необходимые аппаратные и программные требования к использованию ЭОР (какая операционная система? Необходимость установки программного обеспечения, ….)
- возможность нормального функционирования средства в требуемых средах, в сетевом режиме, в сочетании с другими программами и ресурсами;
- корректность использования современных средств мультимедиа и телекоммуникационных технологий;
- надежность, устойчивость в работоспособности, устойчивость к дефектам;
- наличие и качество защиты от несанкционированных действий;
- простота, надежность эксплуатации;
- дружественность работы инсталлятора (если наличие инсталлятора предусмотрено);
- работоспособность всех заявленных функций и возможностей ЭОР;
- скорость отклика на запросы пользователей.

Психолого-педагогическая характеристика:

- учебный предмет и тема, для которой создан ЭОР;
- цели и область применения ЭОР;
- педагогическая целесообразность эксплуатации ЭОР в рамках планируемой методической системы обучения;
- методическая состоятельность ЭОР;
- степень соответствия аналогичным средствам информатизации образования.